



# 师范认证 自评报告撰写要点和要求

以中学三级为例

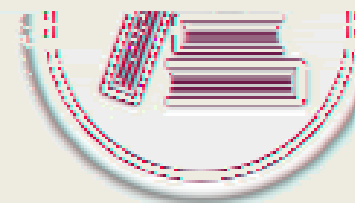
1902

北京师范大学文学院  
赵方宁

北京



# 目录



## 球

## 自评报告要

自评报告定位

自评报告内容

- 专业认证使命
- 自评报告要素
- 自评报告
- 自评报告

## 专业认证使命

**专业认证**是专门性认证机构依照认证标准对专业人才培养质量实施的**外部评价过程**，旨在证明专业**现在**和在**可预见的将来**能够达到**既定**的人才培养质量标准。

# 自评报告定位

自评报告是师范认证中重要支撑材料

## (1) 专业自评报告《XXXXX大学XXXX专业自评报告》

(2) 支撑自评报告《专业教学基本状态数据分析报告》

(3) 支撑自评报告(佐证材料、人员与流程材料等)

(4) 其他佐证材料(专业认为国家评估标准其他材料)

# 自评报告定位

自评报告是师范认证中重要支撑材料

➤ 自评报告是专业本科教学工作的真实写照

# 自评报告撰写要求

自评报告按照指导书要求，紧扣认证  
逐条用数据和事实举证达成情况、

总结  
梳理

达成  
情况

促进  
改善

自  
标准，

改进  
措施

主要  
问题

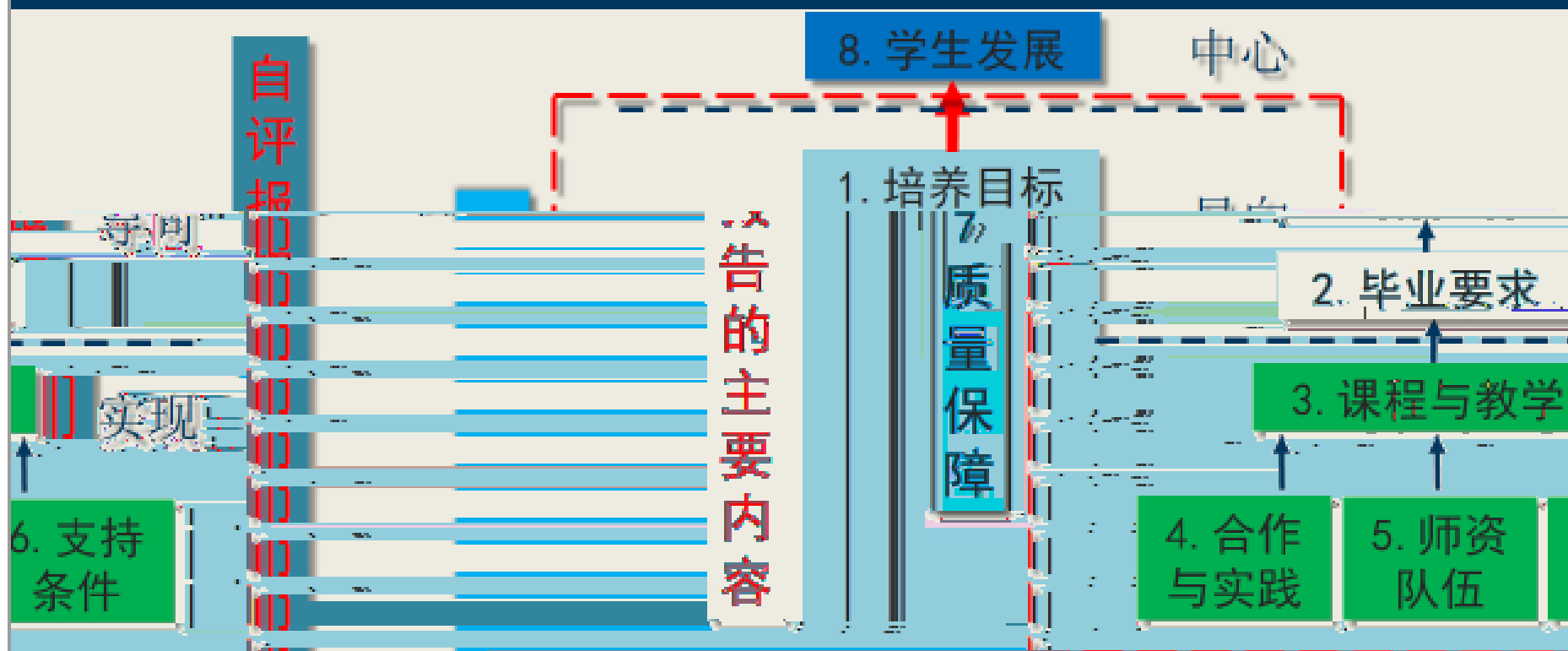
反思  
提升

# 自评报告要素





# 自评报告内容



# 报告撰写原则



## 报告撰写原则

- 回应标准
- 覆盖要点
- 举证真实
- 反思深入



# 报告撰写步骤



## 报告撰写步骤

- 1. 明确报告目的
- 2. 收集相关资料
- 3. 制定报告标准
- 4. 编写报告内容
- 5. 审核报告质量
- 6. 提交报告

# 报告撰写大事回顾

## 全校动员，试点开始

学校层面召开师范认证的培训会，各学院上报试点，开始参与认证

## 教师参与，修改方案

全院系所授课教师参与课程方案修订

## 重点工作

## 全院动员，制定方案

学院围绕师范认证进行自我

评估与改进

## 精准对标，反思修订

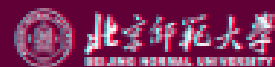
改进与修订

## 行政参与，填报数据

学院邀请专家参与研讨，全面提出建设性改进方案。

## 专家研讨，全面提升

全院动员、系所启动，基础数据填报



# 报告撰写步骤



# 报告撰写步骤

## ◆ 熟读认证标准

(1) 分解认证指标

(2) 分析认证指标

(3) 对标初步预估

硬性指标	一级认证	二级认证	三级认证	自查对比
通识教育课程 由的人文社会	高于或等于总学分的 10%	不低于总学分的 10%	不低于总学分的 10%	符合

与科学素养课 课。 程学分				
程。 学科专业课程。 学科专业课程学分高。 学科专业课程学分不				不低于总学分的
与。 学分		于或等于总学分的		低于总学分的 50%
数。		50%		
学。 教师教育课程。 必修课高于或等于 10。 达到教师教育课程标。 达到教师教育课				
学分		学分。		规定的学分要求。
				规定的学分要
				总学分离于或等于 14
				学分。

# 报告撰写步骤

## ◆ 动员整理数据

- 表SF-5 教师近五年基础教育服务经历
- 表SF-6-3 师范类专业办学基本条件（院系）
- 表SF-7 师范类专业教学设施
- 表SF-8 师范类专业培养情况
- 表SF-11 教育实践情况
- 表SF-12 师范类专业非本科学术学生数量基本情况
- 表SF-13 师范技能竞赛奖励情况
- 表SF-14-2 师范类专业应届毕业生情况（院系）

- 表SF-1 校本课程学生选课成长档案表（院系）
- 表SF-2 教师教育类研究与改革项目情况
- 表SF-3 教师主持基础教育领域科研项目报告情况
- 表SF-4 教师主编基础教育课程教材情况

(1) SF-表格

(2) 大学本科基础数据





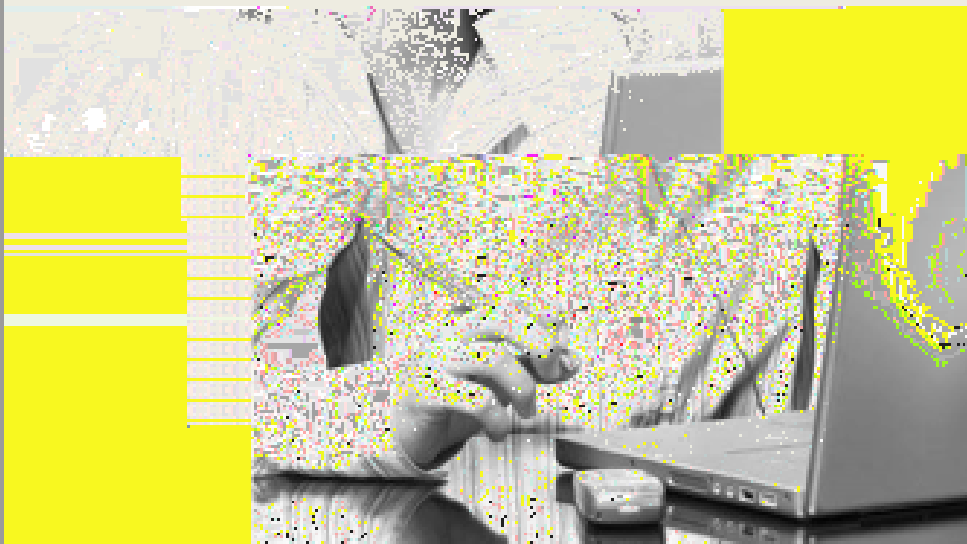
# 报告撰写步骤

The image shows a screenshot of a report writing process. The background is a document with a header that reads "北京师范" (Beijing Normal University) and "北京师范大学" (Beijing Normal University). A central banner says "对照标准" (Compare with standards). Overlaid on the document are four numbered steps in Chinese:

- (1) 培养方案 (Cultivation Plan)
- (2) 毕业要求 (Graduation Requirements)
- (2) 课程与教学 (Courses and Teaching)
- (4) 师资队伍 (Faculty Staff)

To the right of these steps is a book cover titled "2019 版本科生教学手册" (2019 Undergraduate Teaching Manual) with the subtitle "课程教学(管理)" (Course Teaching (Management)). The cover features the Beijing Normal University logo and the text "北京师范大学文理学院" (Beijing Normal University Faculty of Arts and Letters).

# 报告撰写步骤



## ◆ 写报告备材料

(1) 自评报告

(2) 核心材料

(3) 佐证材料

# 报告撰写要点



## 报告撰写要点

- 培养目标
- 毕业要求
- 课程与教学
- 合作与实践
- 师资队伍
- 支持条件
- 质量保障
- 学生发展

# 培养目标

1.1 [目标定位] 培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革

发展需求，体现国家统一要求，体现学校办学特色。

目标内容明确清晰，反映师范生毕业后5年左右在社会和专  
业领域的发展预期，并能够为师范生、教师、教学管理  
所理解和认同。

培养目标合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养  
目标和修订过程应有利益相关方参与。

1.2 [目标内涵] 培养目标  
业领域的发展预期，体  
人员及其他利益相关方

1.3 [目标评价] 定期对培  
目标进行必要修订。评

# 培养目标

## 目标定位

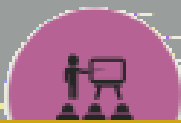


面向国家教育战略  
教师教育 师范专业



## 目标定位

要素完整、明确清晰、  
体现特色



## 目标评价

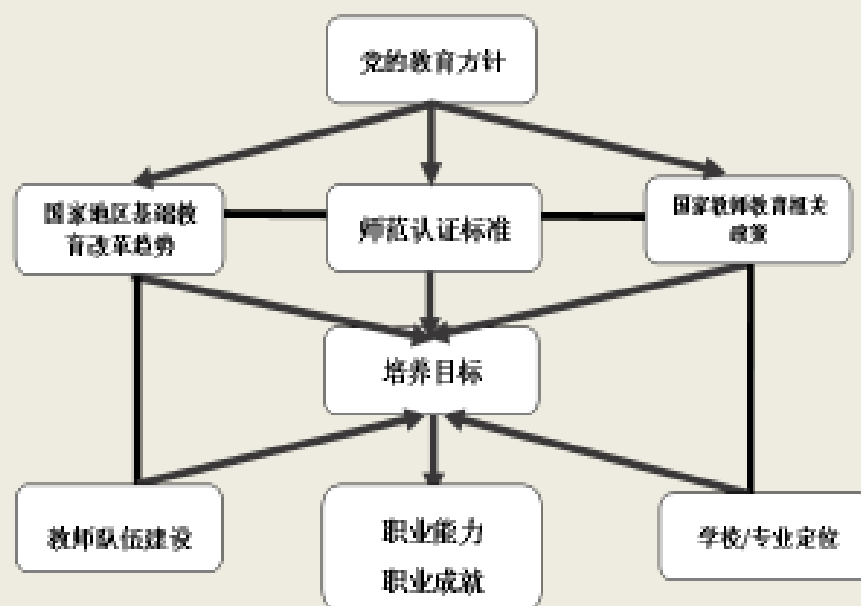
机制完善 评价完整



# 培养目标

目标定位应体现这四个层面，不能缺项。

【目标定位】培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。



# 培养目标

目标内涵：职业能力+职业成就

【目标内涵】培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后5年左右在**社会和** **专业领域的发展预期**，**体现专业特色**和**优势**，并能够**为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同**。

常见问题：

- 目标的达成路径和目标混淆
- 培养目标表述的要素有缺漏
- 培养目标无法体现专业特色

# 培养目标

## 目标的达成路径和目标描述

贯彻新时代中国特色社会主义思想和教育方针，以“厚植基础，激发潜能，”的育人理念，围绕新时代的基本要求，着力培养素养良好，具有扎实的保教实践能力和育人能力，具备终身学习与可持续发展能力，能够胜任XXX教育工作的幼

【目标内涵】培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后5年左右在**社会和专业领域的发展预期**，体现**专业特色和优势**，并能够**为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。**

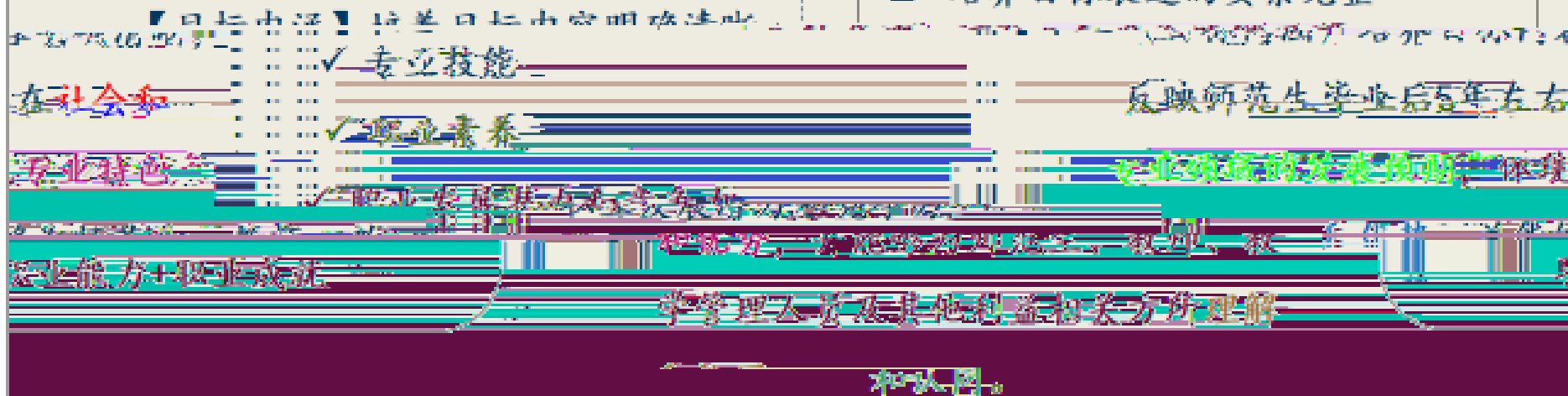
本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持服务北京为导向，秉承“完善人格，追求卓越”的育人理念，培养师德高尚、乐于从教、保教理论知识、较强实践能力、初步的教研能力、持续发展能力，能够胜任幼儿园教师。



# 培养目标

目标内涵：职业能力+职业成就

## ■ 培养目标表述的要素完整



# 培养目标

## 目标内涵：职业能力+职业成就

【目标内涵】培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色和优势，并能够为师范生、教师、教

学管理人员及其他利益相关方所理解  
和认同。

## II 培养目标体现专业特色

培养能适应XX地区小学（基础）教育改革发展的需要，具有正确的价值观、扎实的人文与科学素养、较强的教育教学与反思研究能力，能在各类城乡小学或教育机构从事教育教学、教育管理和教育科学研究工作的高素质全科型小学教育人才。

# 培养目标

目标评价

评价

目标的

评价

评价

评价

评价

评价

评价

评价

评价

评价

评价

评价

评价

评价

评价

理  
对  
订

## 必要要素

- 培养目标的评价机制
- 最近一次的举证情况

【目标评价】定期对培养目标的合  
性进行评价，并能够根据评价结果  
培养目标进行必要修订。评价和修

利益相关方参与举证

过程应有利益相关方参

# 毕业要求

2.0 [毕业要求落实评价] 专业应根据中学教师专业标准，制定明确、公开的毕

业要求。毕业要求的能力指标应参照《中学教师专业标准》中的二级指标，

并明确评价方法和评价标准。

2.1 师德规范 2.2 教育情怀 2.3 学科素养 2.4 专业素养

2.5 沟通合作 2.6 综合育人 2.7 反思发展

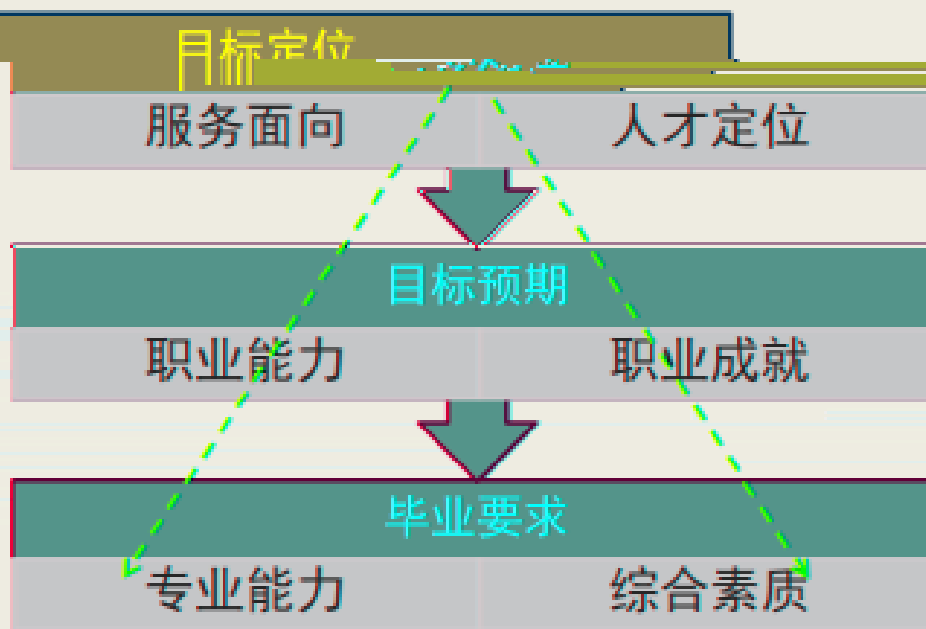
等等指标进行分解和落实。

# 毕业要求

逆向支撑

- ◆ 支撑培养目标
- ◆ 覆盖认证标准
- ◆ 指标科学精确
- ◆ 对应教学环节
- ◆ 举证达成情况

顶层设计



# 毕业要求

◆ **【支撑培养目标】**列表说明专业毕业要求对专业培养目标的对应支撑情况并进行分析。

	培养目标1	培养目标2	培养目标3	培养目标4
专业毕业要求1	√			
专业毕业要求2		√	√	
.....				

# 毕业要求

- ◆ **【覆盖认证标准】**列表说明专业毕业要求对认证标准“毕业要求”8条（2.1-2.8）的覆盖情况并进行分析（专业不宜照搬这8条要求，而应结合本专业培养目标制定出**自己的毕业要求**，并在**广度、深度和程度上完全覆盖认证标准8条内容**）

专业毕业要求 (列出原文)	认证标准毕业要求 (列出标准原文)
	2.4 [教学能力] 在教育实践中能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的

能力和一定的教学研究能

教学能力。

# 毕业要求

## 【指标科学精确】对每项毕业要求

专业毕业要求

保证标准毕业要求

可学、可评、可达成

每项毕业要求可分解成多个指标点

（每个指标点可分解成多个）

教师在课堂上可观察、可教学、教学效果

可评价、可测量、可评价。

学生在作业、试卷、报告、论文等学习成

果中可表达。

2.2 教学能力 在教育类  
能够综合运用所授课程知识  
针对学生进行有效教学  
和辅导，运用多种教学  
方法，实施课程教学  
和评价，能开展学术  
研究和教学改革，具备  
教学能力第一等的教学  
水平。



# 毕业要求

◆ **【对应教学环节】** 列出用于评价每

个指标点的教学环节名称(含理论/实践教学)

专业毕业要求	指标点	支撑指标点的教学环节
--------	-----	------------

【1.1】

【1.1】

【1.1】

【1.2】 指标点

内容:

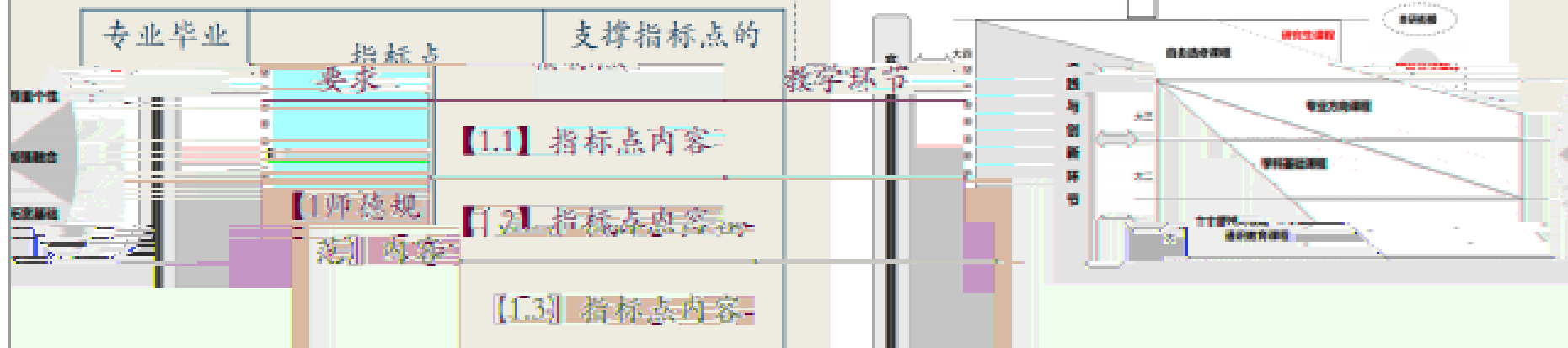
【1.3】 指标点

内容

内容

# 毕业要求

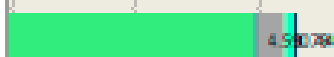
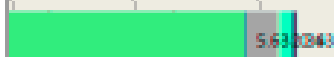
- ◆ **【对应教学环节】** 列出用于评价每项毕业要求指标点的教学环节（含理论/实践课程）。



# 毕业要求

## ◆【举证达成情况】逐条描述说明专

业毕业要求达成情况



60% 80% 100%

不及格 ■ 不及格

次专业毕业要求达成评价结果表  
(使用每条毕业要求各指标点的达成评价结果,整合证明毕业要求的达成可考虑使用认证标准7.2内部监控有关毕业要求达成评价相关信息举证)。



0% 20% 40%

■ 优秀 ■ 良好 ■ 中等

# 毕业要求

## ◆ 【举证达成情况】

前提思考：达成是什么意思？

(1) 思考清楚到底如何评价毕业要求达成度？

(2) 思考清楚毕业要求达成度构成的衡量标准是什么？



# 毕业要求

## ◆ 【举证达成情况】

前提思考：达成是什么意思？

(1) 思考清楚到底如何评价毕业要求达成度？

(2) 思考清楚毕业要求达成度构成的衡量标准是什么？

课程名称	课程学分	支撑强度		教学能力权重	
		教学理念	教学设计与实施	教学理念	教学设计与实施
课程1	3.00	L		0.07	0.00
课程2	3.00	L		0.07	0.00
课程3	3.00	L		0.07	0.00
课程4	2.00		M	0.00	0.10
课程5	2.00		M	0.00	0.10
课程6	2.00		M	0.00	0.10
课程7	2.00	H		0.14	0.00
课程8	2.00		L	0.00	0.05
课程9	2.00	H	M	0.14	0.10
课程10	2.00	M	M	0.09	0.10
课程11	2.00	M	H	0.09	0.15
课程12	1.00	M	H	0.05	0.08
课程13	1.00		H	0.00	0.08
课程14	2.00	H		0.14	0.00
课程15	2.00	H	H	0.14	0.15

# 课程与教学

3.1 [课程设置] : 达标、前沿、**支撑**

3.2 [课程结构] : 均衡、合理、**达标**

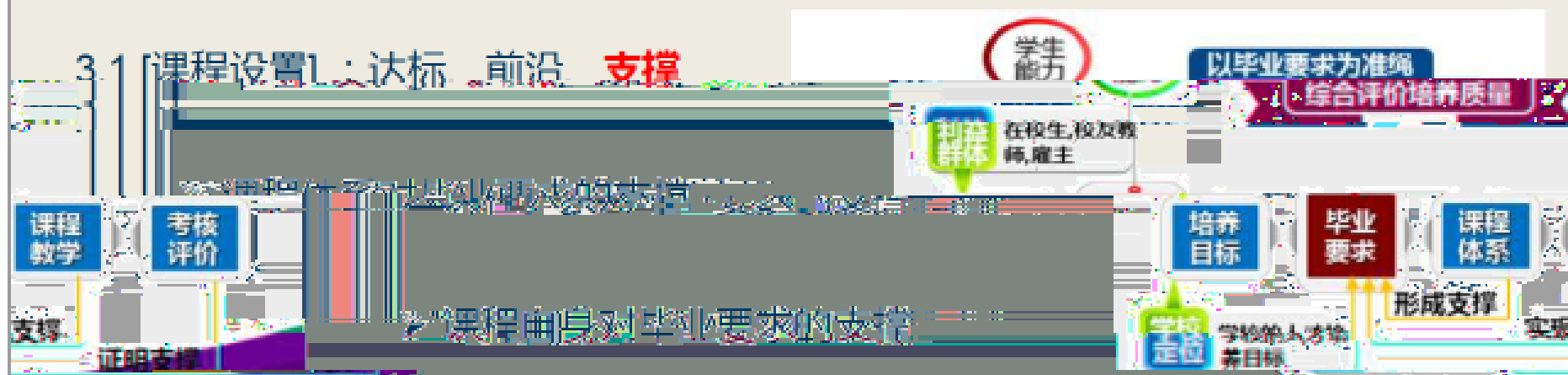
3.3 [课程内容] : 教材、案例、**更新**

3.4 [课程实施] : 课堂、自主、**教师**

3.5 [课程评价] : 体系、目标、**改进**

# 课程与教学

## 3.1 课程设置1：达标 前沿 支撑



# 课程与教学

## 3.1 [课程设置]：达标、前沿、**支撑**

### ➤ 课程体系对毕业要求的支撑

- ✓ 判断依据的科学
- ✓ 支撑矩阵的均衡

课程名称	支撑强度	
	教学理念	教学设计与实施
课程1	L	
课程2	L	
课程3	L	
课程4		M
课程5		M
课程6		M
课程7	H	
课程8		L
课程9	H	M
课程10	M	M
课程11	M	H
课程12	M	H
课程13		H
课程14	H	
课程15	H	H





# 课程与教学

3.1 [课程设置]：达标、前沿、**支撑**

课程B

教学方法

课程A

课程目标

教学内容

毕业要求

课程

- ✓课程内容
- ✓教学方法
- ✓课程评价

课程考核

课程C

# 课程与教学

## 3.1 [课程设计]：认标、前导、支撑

课程名称： 语文课程论	开课时间：2017/2018 秋季学期	授课教师：李华、张德胜、陈中俊、王淑芬、周华、王德胜、李华、王德胜	学分/学时：4/64
先修课程： 教育学原理		教学方法：讲授、案例教学、小组讨论、翻转课堂、网络课程、实践教学、教育见习、教育实习、教育调查、教育实验、教育评价、教育反思、教育研究、教育创新、教育服务、教育合作、教育交流、教育传播、教育影响、教育成果、教育评价、教育反思、教育研究、教育创新、教育服务、教育合作、教育交流、教育传播、教育影响、教育成果	负责人：李华、张德胜、陈中俊、王淑芬、周华、王德胜
一、课程目标与毕业要求的对应关系			
毕业要求	课程支撑要求	课程目标	
要求1	知识能力	课程目标1：理解语文课程论的基本概念和理论，掌握语文课程论的基本原理和方法，能够运用所学理论分析和解决语文教学中的实际问题。	
要求2	知识能力	课程目标2：理解语文课程论的发展历史和现状，掌握语文课程论的研究方法和过程，能够运用所学理论分析和解决语文教学中的实际问题。	
要求3	知识能力	课程目标3：理解语文课程论的基本概念和理论，掌握语文课程论的基本原理和方法，能够运用所学理论分析和解决语文教学中的实际问题。	
要求4	知识能力	课程目标4：理解语文课程论的基本概念和理论，掌握语文课程论的基本原理和方法，能够运用所学理论分析和解决语文教学中的实际问题。	
要求5	知识能力	课程目标5：理解语文课程论的基本概念和理论，掌握语文课程论的基本原理和方法，能够运用所学理论分析和解决语文教学中的实际问题。	

✓课程目标

✓课程内容

✓教学方法

✓课程评价

课程目标	支撑要求	支撑要求	支撑要求	支撑要求
1	1	1	1	1
2	1	1	1	1
3	1	1	1	1
4	1	1	1	1
5	1	1	1	1



评价项目	评价得分
课程目标	800
课程内容	900
教学方法	950
课程评价	1000
支撑要求	200

# 课程与教学

## 3.5 [课程评价]：体系、目标、改进

### 课程内评价

表现性评价

✓ 是否形成稳定的评价反馈机制？

✓ 是否形成稳定的评价反馈机制？

### 课程外评价

✓ 课程设置是否满足需求？

✓ 需求反馈是否推动课程改善？

✓ 反馈结果是否供给教师？

✓ 是否形成稳定的评价反馈机制？

课程评价

外部评价

学生自陈与反思

用人单位

其他有关部门

课程学业测评

评价

# 合作与实践

4.1 [协同育人] 培养、研究、服务、**一体化**

4.2 [课程建设] 实、训、赛、创、实、训、赛、创

4.3 [实践教学] 体系、层级、衔接、**实效**

4.4 [导师队伍] 双导师、制度、责权

4.5 [教师评价] 管用、评价、改进



# 合作与实践

## 4.1 [协同育人] “三位一体”协同培养机制

- “三位一体”协同培养机制的工作成效
  - ✓ 围绕教学能力和学科能力提升开展
  - ✓ 围绕毕业要求展开说明

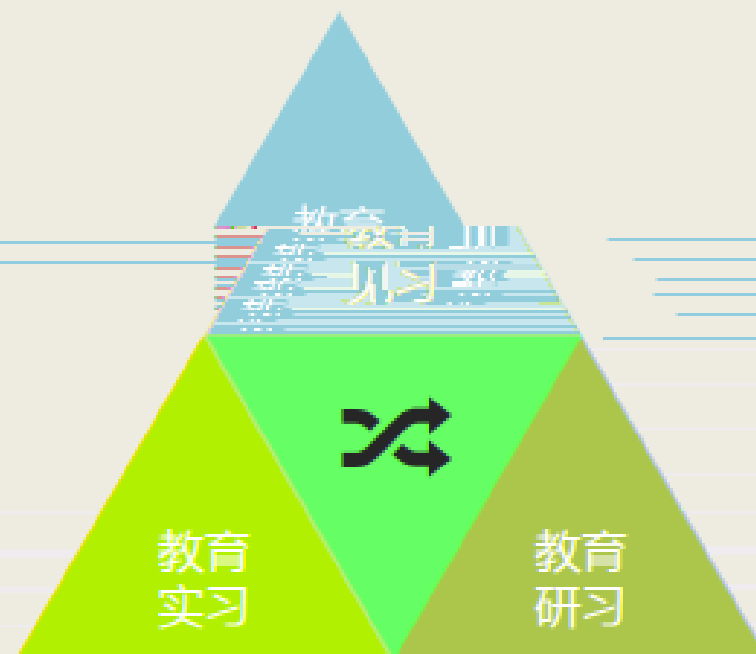
协同机制目标	深化改革	
	教师发展	
课程体系	专业教育	
	实践教育	



# 合作与实践

## 4.3 [实践教学] 实践教学体系

- 实践教学活​​动要指向具体的毕业要求
- 实践教学活​​动时间要保证毕业要求的达成
- 教育见习、教育实习和教育研习应相互关联配合



# 合作与实践

## 4.4 [导师队伍] “双导师” 制度

- “双导师” 制度与具体措施
  - ✓ 以最有利于学生的毕业要求达成为目标
- “双导师” 制度支持措施

- ✓ 遴选制度
- ✓ 经费支持
- ✓ 培训指导
- ✓ 各项制度规范完善

类别	校内导师	校外导师
导师遴选		
人员配置		

实践指导

.....



# 合作与实践

## 4.5 [管理评价] 管理、评价、改进

### 考核监督与管理制度化

考核主体多元化

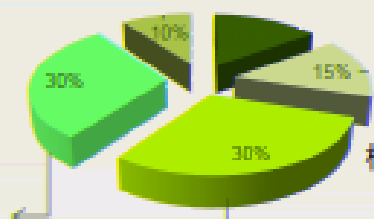
标准五：XXXX

考核论多人参与

考核监督常态化

标准一：XXXXXXX

标准二：XXXXXX



标准四：XXXX

标准三：XXXXXXX

阶段	监控主体	措施及效果

### 教育实践标准

✓ 毕业要求为最终标准

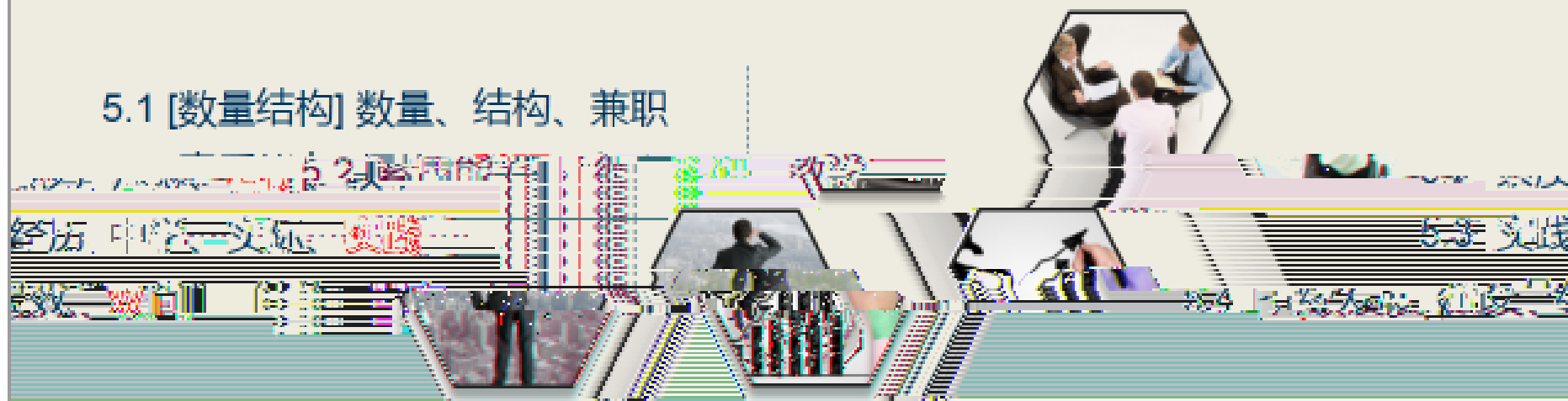
✓ 充分发挥实践基地作用





# 师资队伍

## 5.1 [数量结构] 数量、结构、兼职



# 师资队伍

## 5.2 [素质能力] 师德、**科研**、教学

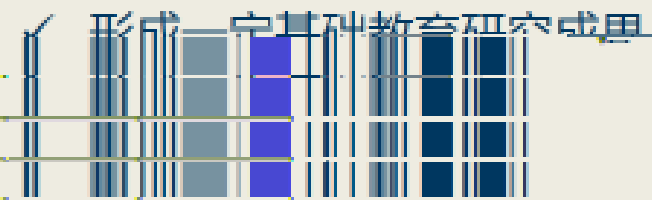
➤ 科研成果需应用于教学

成果类型	名称	著者/主办方
调研报告		
论著		

# 师资队伍

## 5.3 [实践经历] 中学、实际、实践

✓ 深入中学一线实践



序号	项目名称	责任主体	委托单位
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

# 师资队伍

## 5.4 [持续发展] 建设、绩效、双向

XXX大学聘用中学教师名单      大学教师基础教育服务名单

教师	学校	大学教师	负责工作	中学
XXX	XXXXXXXXXX	XXX	XXXXXXXXXX	中学
XXX	XXXXXXXXXX	XXX	XXXXXXXXXX	

双向交流、合作办学、双向互聘



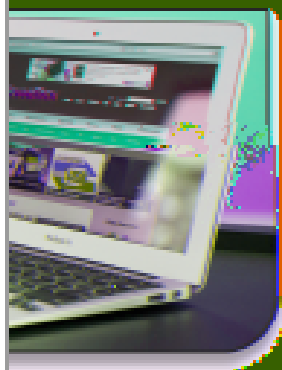
# 支持条件

- 6.1 [经费保障] 比例、校均、标准
- 6.2 [设施保障] 设施、机制、持续
- 6.3 [资源保障] 资源、使用、**持续**

使用情况		XXX实验室
国家级		
省部级		
发明专利		
学生获奖情况		
三大竞赛获奖	教学	
	科研	
核心刊物	教学	
	科研	
实验教材		
科研项目数	省部级以上	
	其它	
社会服务项目数		
教研项目数	省部级以上	
	其它	
专任教师数		
本科生人数		
研究生人数		
实验个数	校内	
	校外	
实验人数	校内	
	校外	
聘任人员数		
小计		
其中教学仪器购置经费		
小计		
其中教学仪器维护经费		
小计		
其中校外购置经费		
实验室建设经费		
实验教学研究与改革经费(万元)		

# 质量保障

2022 - 2023



7.1 [保障体系] 要求、保障

7.2 [内部监控] 自查、互查

7.3 [社会评价] 多元、反馈

7.4 [持续改进] 综合、推动



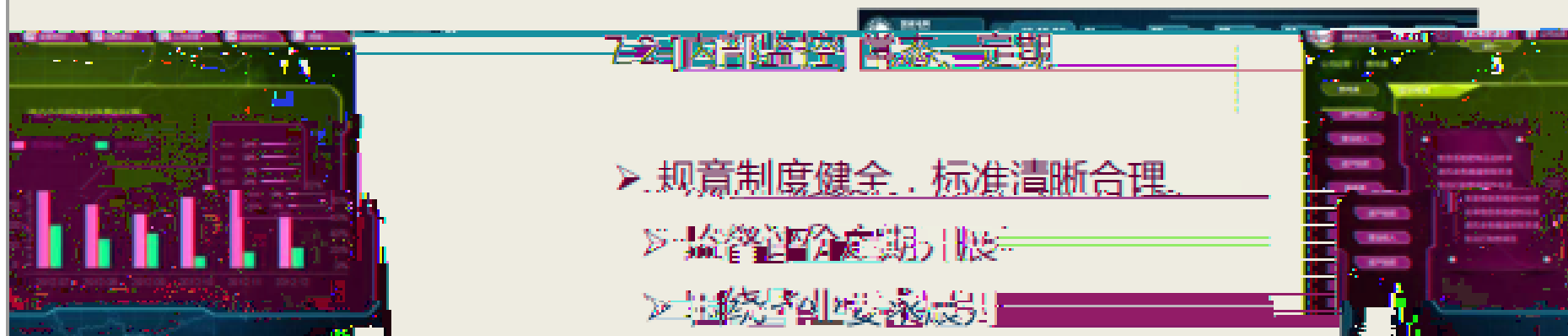
# 质量保障

## 7.1 保障体系要求保障

机构	级别	目标	任务	职责分工

- 教学质量要求明确，目标清晰
- 校院两层，机构健全，责任到人

# 质量保障

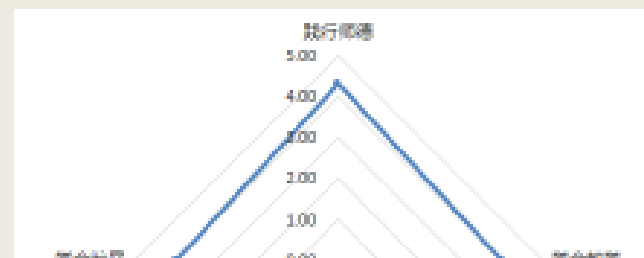




# 质量保障

## 7.3 [外部评价] 多元、定期

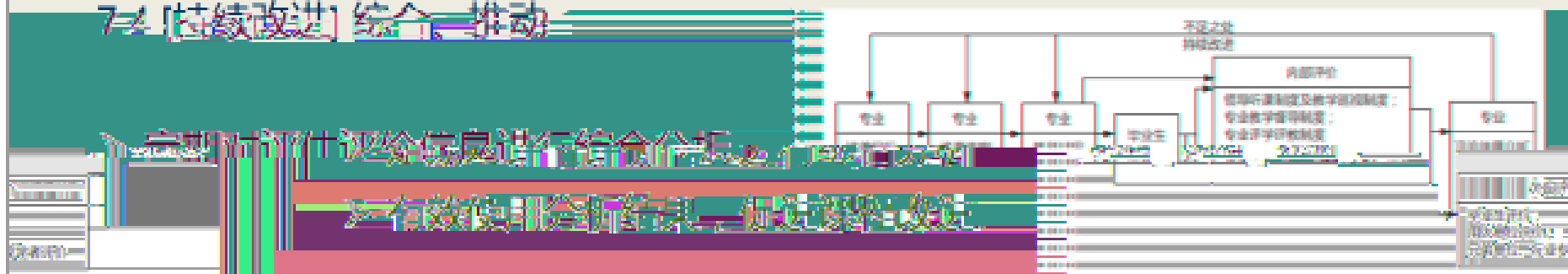
### ➤ 持续跟踪反馈毕业生情况



- 毕业生、中学、教育行政部门等利益相关方参与评价
- 监督评价定期开展
- 围绕毕业要求展开

# 质量保障

## 7.4 [持续改进] 综合推动



# 学生发展

8.1 [生源质量] 制度，生源

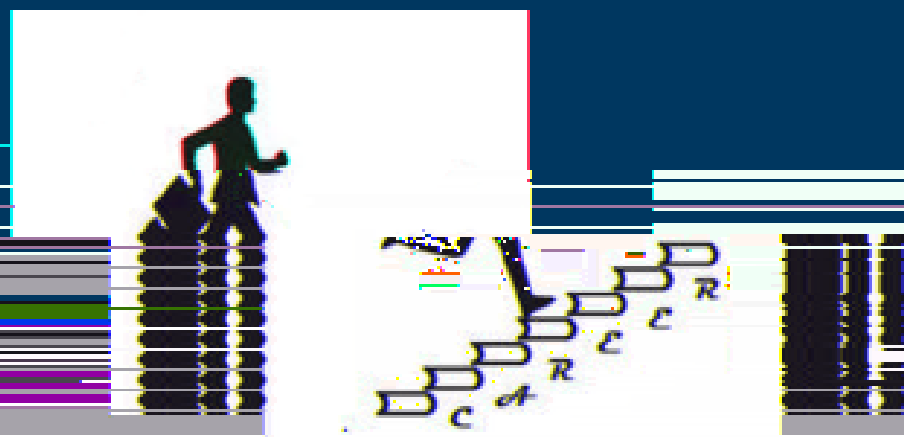
8.2 [学生需求] 了解，兼而

8.3 [人才培养] 课程，质量

8.4 [学院] 学院，机制，保障

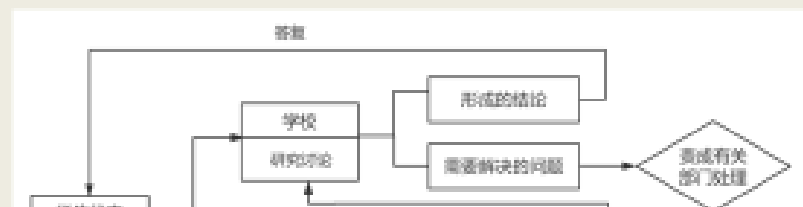
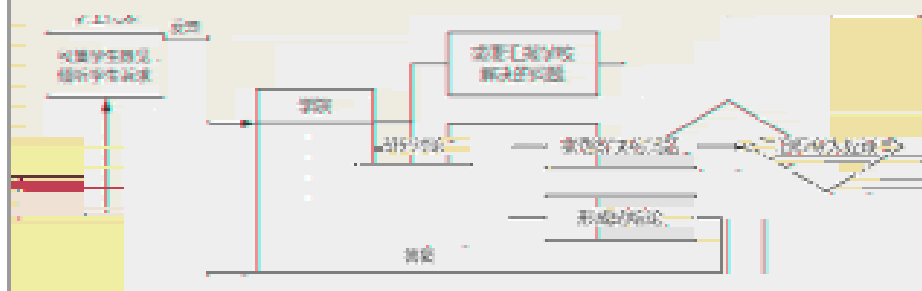
8.5 [就业指导] 就业，工作

8.6 [社会声誉] 社会，单位



# 学生发展

## 8.2 [学生需求] 了解，兼顾



➤ 建立完善诉求提出与反馈机制，形成有效、畅通的表达渠道

➤ 培养方案与管理制度契合度与个性

# 学生发展

## 8.3 [成长指导] 服务，需求

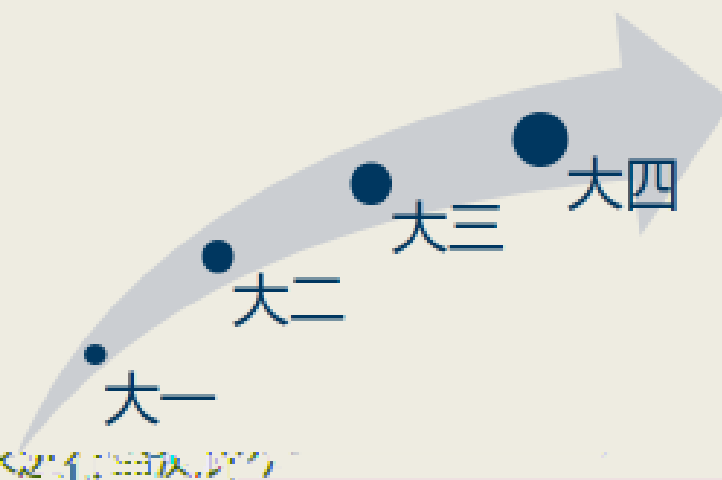
成长指导类别		思想政治指导	学业指导	职业生涯指导	就业创业指导	心理健康指导
成长指导对毕业要求的对应						
毕业要求	践行师德					
	学会教学					



# 学生发展

## 8.4 [学业监测] 机制，保障

- 建立形成性评价机制
- 建立学业预警制度，指导师范生自我监测和自我评价
- 围绕毕业要求进行检测评价

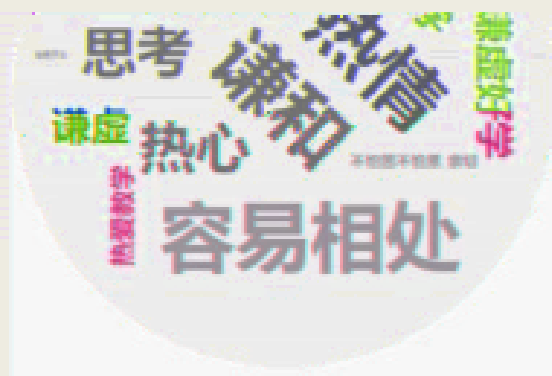


# 学生发展



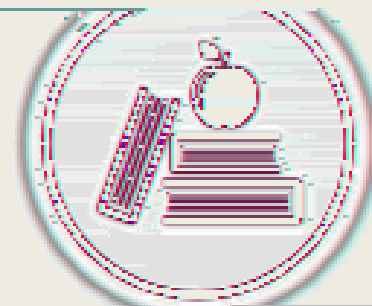
跟踪反馈机制

## 8.6 [社会声誉] 社会，单位



- 用人单位满意度高
- 建立完整的毕业生

# 目录



## 报告撰写总结

- 总结建议
- 未来取向









# 感谢聆听

Thanks for listening!